

Que faire si une personne présente des symptômes à l'école ?



Si une personne présente un ou plusieurs des symptômes suivants :

- Fièvre ($\geq 100,4^{\circ}\text{F}$) ou frissons
- Essoufflement ou difficulté à respirer
- Douleurs musculaires ou articulaires
- Nouvelle perte de goût ou d'odorat
- Toux (nouvelle, modifiée ou aggravée)



Elle doit s'isoler à domicile ET faire un test de dépistage du COVID-19

Si elle ne reçoit pas d'autre diagnostic posé par un professionnel de santé **OU** ne se fait pas tester



Elle est testée **POSITIVE** au COVID-19



Elle est testée **NÉGATIVE** au COVID-19 **OU** reçoit un autre diagnostic posé par un professionnel de santé et un test négatif

ET

Isolement à domicile

Elle peut retourner à l'école après que 10 jours se soient écoulés depuis l'apparition des premiers symptômes si :

1. Pas de fièvre au cours des dernières 24 heures (sans prise de médicaments)

ET

2. Les symptômes se sont considérablement améliorés

Identification des contacts proches

Voir l'**Arbre 2** et suivre le Guide de recherche des contacts COVID-19 pour les établissements K-12 (en anglais seulement)

Retour à l'école

Elle peut retourner à l'école si :

1. Pas de fièvre au cours des dernières 24 heures (sans prise de médicaments)

ET

2. Les symptômes se sont considérablement améliorés

- Né bouché ou nez qui coule
- Nausées, vomissements ou diarrhée
- Maux de tête
- Fatigue
- Mal de gorge



Elle doit s'isoler à domicile

Y avait-il **UN** seul symptôme ?

NON

OUI

Le symptôme s'est-il résorbé dans les 24 heures **OU** correspond-il à une maladie chronique diagnostiquée ?

NON

OUI

S'agit-il d'un **contact rapproché connu** ?*

NON

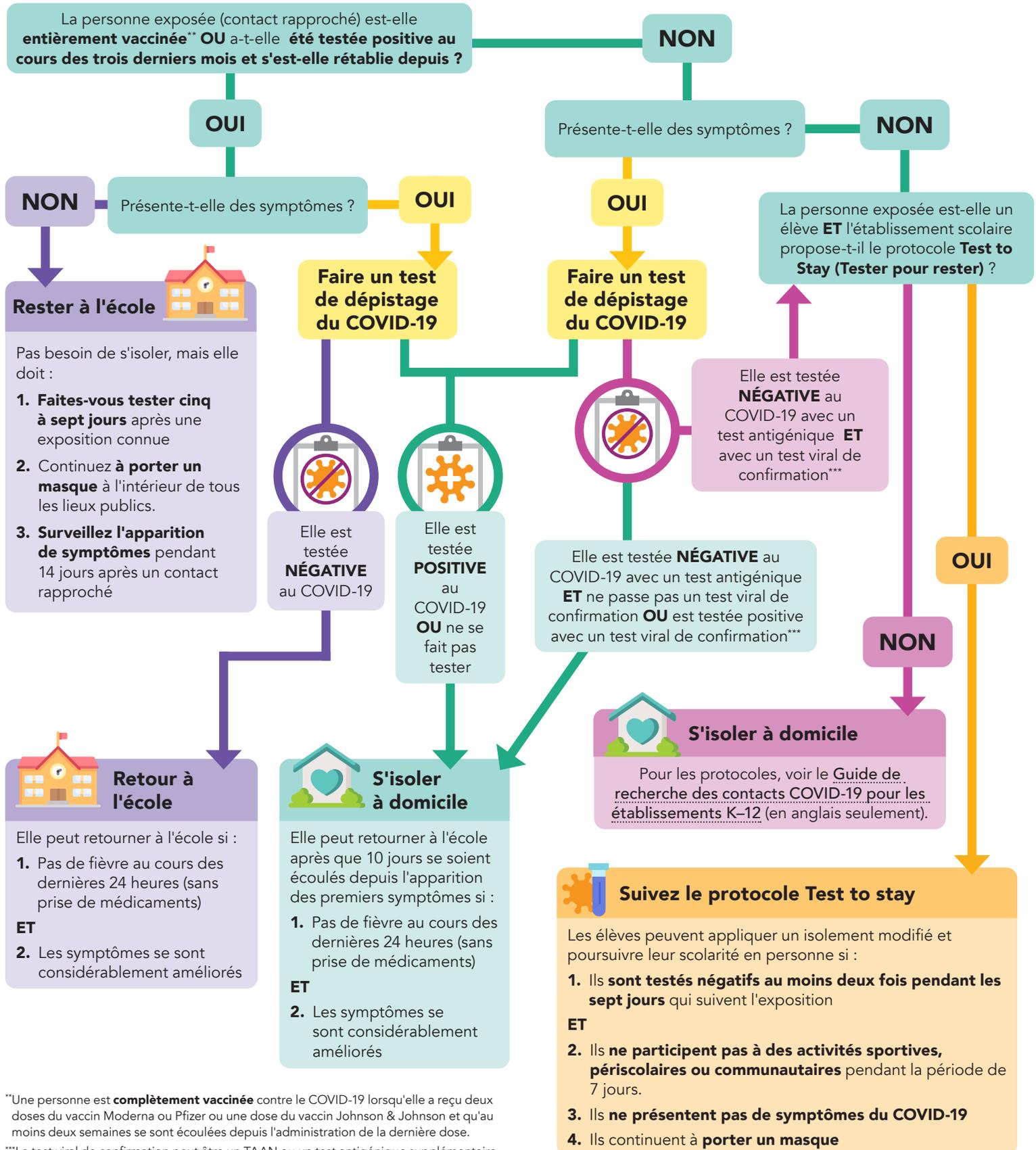
OUI

voir **arbre 2**

Identifier et traiter les contacts rapprochés dans l'établissement scolaire



S'il y a une personne positive au COVID-19 dans l'établissement scolaire :



Une personne est **complètement vaccinée contre le COVID-19 lorsqu'elle a reçu deux doses du vaccin Moderna ou Pfizer ou une dose du vaccin Johnson & Johnson et qu'au moins deux semaines se sont écoulées depuis l'administration de la dernière dose.

***Le test viral de confirmation peut être un TAAN ou un test antigénique supplémentaire

Liste de contrôle de recherche des contacts COVID-19 pour les établissements scolaires K-12



Utilisez cette liste de contrôle, ainsi que les Arbres de décision sur l'isolement pour les établissements scolaires K-12 dans le présent document et le document supplémentaire [Guide de recherche des contacts COVID-19 pour les établissements scolaires K-12](#) (en anglais seulement) pour la recherche des contacts dans les établissements scolaires. Pour des informations plus détaillées à propos de la recherche des contacts, la déclaration des cas, l'isolement, consultez les documents [Considérations supplémentaires K-12](#) (en anglais seulement) et [Exigences K-12](#) (en anglais seulement).

- Contactez le cas atteint du COVID-19** ou son parent/tuteur s'il s'agit d'un mineur.
 - Donnez des instructions sur la durée pendant laquelle le cas doit s'isoler à domicile et ne pas se présenter dans l'établissement scolaire ou pour d'autres activités. Pour obtenir des informations sur la durée recommandée de l'isolement, consultez le [Guide de recherche des contacts COVID-19 pour les établissements scolaires K-12](#) (en anglais seulement).
- Informez votre LHJ à propos de tous les cas détectés.** Si nécessaire, utilisez le [Modèle de liste de lignes de signalement des cas scolaires et des contacts rapprochés](#) (en anglais seulement).
- Déterminez la période de contagiosité du cas.**
 - Confirmez les dates auxquelles le cas a fréquenté l'établissement scolaire pendant la période de contagiosité et passez en revue son emploi du temps, y compris les cours et les autres activités périscolaires. Pour obtenir des informations sur l'identification de la période de contagiosité, consultez le [Guide de recherche des contacts COVID-19 pour les établissements scolaires K-12](#) (en anglais seulement).
- Identifiez tous les contacts rapprochés** dans l'établissement scolaire et les activités périscolaires pendant la période de contagiosité du cas. Certaines de ces informations peuvent être fournies par le cas, mais elles peuvent être complétées par les registres de présence et les plans de salle. Utilisez le guide des situations prioritaires dans le document [Considérations supplémentaires de la maternelle à la 12^{ème} année](#) (en anglais seulement) et considérez les points suivants :

Situations hautement prioritaires (concentrez ici vos efforts de recherche des contacts)

- Trajets/voyages en bus
- Salles de classe intérieures où :
 - » Les élèves ne sont PAS assis à au moins 1 mètre les uns des autres*. **OU**
 - » Les élèves ne respectent pas systématiquement la distanciation sociale ou ne portent pas de masques (par ex., jeunes enfants, enfants bénéficiant d'une exemption de port du masque, etc.)
- Lieux de repas intérieurs où les élèves ne sont PAS assis à au moins 2 mètres les uns des autres**.
- Infirmerie
- Salles de pause et de travail intérieures (réservées au personnel)
- Activités scolaires intérieures et extérieures, en particulier celles qui génèrent des aérosols (sports, arts du spectacle, cheerleading, discours/débat, etc.) qui ont lieu avant, pendant ou après l'école

Situations de faible priorité

- Salles de classe intérieures où les élèves sont assis à au moins 1 mètre les uns des autres et où TOUS les élèves portent un masque*.
 - Salles de classe extérieures
 - Lieux de repas intérieurs où les élèves sont assis à au moins 2 mètres**.
 - Couloirs/Escaliers et autres endroits fréquentés pendant les périodes de transition
 - Toilettes
 - Toutes les activités ou lieux extérieurs (salles de classe, repas, EPS, etc.) à l'exception des activités générant des aérosols (sports, arts du spectacle, cheerleading, discours/débat, etc.).
- Utilisez les arbres de décision** pour déterminer l'option d'isolement appropriée pour tous les contacts rapprochés. Pour de plus amples informations sur l'isolement, consultez le [Guide de recherche des contacts COVID-19 pour les établissements scolaires K-12](#) (en anglais seulement).
 - Prévenez tous les contacts rapprochés** et les parents/tuteurs de tous les contacts rapprochés. Envisagez d'utiliser les modèles d'appel téléphonique ou de lettre de notification figurant dans la [Boîte à outils de recherche des contacts et d'enquête sur les cas de COVID-19 pour les établissements scolaires K-12](#) (en anglais seulement). Les notifications doivent inclure :
 - Si et combien de temps un contact rapproché doit s'isoler à domicile, ou s'il peut bénéficier d'un isolement modifié dans le cadre du protocole Test to Stay.
 - Quand tester les contacts rapprochés, quel type de test de dépistage du COVID-19 utiliser et informations sur l'accès aux tests.
 - Quels sont les symptômes apparentés au COVID-19 à rechercher, et pendant combien de temps faut-il guetter l'apparition de symptômes.
 - Prévenez tous les élèves, parents/gtuteurs et membres du personnel qui se trouvaient dans la même classe ou dans l'établissement scolaire** que le/les cas, si cela a été convenu avec votre LHJ. Envisagez d'utiliser les modèles d'appel téléphonique ou de lettre de notification figurant dans la [Boîte à outils de recherche des contacts et d'enquête sur les cas de COVID-19 pour les établissements scolaires K-12](#) (en anglais seulement).

*Si les élèves sont assis à au moins 1 mètre les uns des autres et portent systématiquement un masque dans un établissement scolaire, ils ne sont pas considérés comme des contacts rapprochés.

**Si les élèves sont assis à au moins 2 mètres les uns des autres sans masque, ils ne sont pas considérés comme des contacts rapprochés.